

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЯРОСЛАВСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ №21

«УТВЕРЖДАЮ»  
ДИРЕКТОР КОЛЛЕДЖА  
В.И. КУСКОВ  
25.07.2018

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ГПОУ ЯО ЯРОСЛАВСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ №21  
НА 2018-2024Г.

г. Ярославль

2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	Стр.3-5
Введение.....	Стр.6
1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	Стр.7-10
2. Концептуальные положения Программы	Стр.11-13
3. Основные принципы Программы	Стр. 14
4. Стратегия профессионального воспитания и социализации студентов. Направления профессионального воспитания и социализации.....	Стр.15-17
5. Этапы реализации Программы.....	Стр.17
6. Механизм реализации Программы.....	Стр.17-19
7. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов.....	Стр.19-21
8. Заключение.....	Стр.22

## Паспорт программы

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p><b>Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГПОУ ЯО Ярославский профессиональный колледж №21</b></p>
<p><b>Обоснование для разработки Программы</b></p>	<p>1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года.                  2. "Конституция Российской Федерации"                  3. "Конвенция о правах ребенка" 4. Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 5. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"6. Программа развития воспитания в Ярославской области на 2017 - 2020 г.</p>
<p><b>Основные разработчики Программы</b></p>	<p>Руководитель рабочей группы заместитель директора по УВР Березина И.В.; состав рабочей группы: зам. директора по УПР Поникарова М.А., соц. педагог Ерофеева Е.В., мастер п/о Митрофанов Е.В.</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Главная цель профессионального образования конкретизирована в трех направлениях. <b>Первый</b> - создание условий для овладения человеком знаниями и навыками в сфере профессиональной деятельности, получения квалификации или переквалификация, что обеспечивает участие личности в общественно полезном труде в соответствии с ее интересами и способностями. При этом профессиональное образование может рассматриваться как средство самореализации личности, поскольку именно в профессиональной деятельности наиболее полно раскрываются способности человека, а также как средство социальной самозащиты, устойчивости и адаптации к условиям рыночной экономики. <b>Второе направление</b>- воспитание социально активной личности, которая в своей жизни руководствуется общечеловеческими (честь, совесть, человеческое достоинство, справедливость) и культурно-национальными (трудолюбие, свободолюбие, терпимость и т.п.) ценностями и способна к преобразованию производства, производственных, экономических, общественных отношений, к участию в управлении, несет ответственность за результаты своей деятельности и т.д. <b>Третье направление</b>- удовлетворения насущных и перспективных потребностей производства в квалифицированных специалистах, уровень подготовки которых соответствовал бы требованиям научно-технического, социального прогресса, которые бы были профессионально мобильными, имели разносторонние профессиональные и общеобразовательные знания, умения и навыки. Принцип социальной адекватности воспитания требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс.</p>



<p><b>Задачи Программы</b></p>	<p>Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач. Реализация принципа возможна только на основе учета разнообразного влияния социальной среды. Профессиональное воспитание и самоопределение направлено на воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование умений и навыков самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщения социально значимой деятельности, формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.</p>
<p><b>Сроки реализации</b></p>	<p><b>2018-2024г.</b></p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<p>На уровне управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концентрация образовательных ресурсов для реализации задач подготовки высококвалифицированных специалистов/рабочих;</li> <li>- совершенствование горизонтальных и вертикальных связей между всеми процессами работы колледжа;</li> <li>- обновление материально-технической базы колледжа;</li> </ul> <p>формирование комплексной системы профессиональной ориентации сопровождения профессиональной карьеры молодежи.</p> <p>На уровне студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование конкурентоспособного востребованного на рынке труда специалиста;</li> <li>- создание мотивации у студентов на успешность в карьере и жизни;</li> </ul> <p>=оптимизация процессов профессиональной адаптации выпускников;</p>

	<p>=удовлетворение социального заказа в обществе.  На уровне педагога:  - совершенствование образовательных и воспитательных технологий в подготовке кадров;  - постоянное повышение квалификации;  - формирование системы мониторинга уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов.</p>
<b>Источники финансирования</b>	<p>- средства областного бюджета;  - средства, полученные от внебюджетной деятельности</p>
<b>Система организации контроля за исполнением Программы</b>	<p>Управление Программой осуществляет Березина И.В., заместитель директора по УВР, контроль и координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет.</p>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГПОУ ЯО Ярославский профессиональный колледж №21 на 2018-2024г.- нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи области и России, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на педагогическом совете колледжа.

Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического совета и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.



## 1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Система профессионального воспитания и социализации студентов колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Профессиональное воспитание – целенаправленное развитие учащихся как субъектов профессиональной деятельности. Основной психологический механизм – становление социально-профессионального самосознания учащегося.

Профессиональное воспитание – расширение профессиональных возможностей. При этом профессия – культурное явление, а овладение ею – социокультурное развитие человека.

Профессиональное воспитание – развитие учащегося как субъекта профессионального труда, изменение его отношения к созидательной деятельности.

Социализация и профессионализация личности. Образование является специфической сферой духовного производства, важнейшая функция которого заключается в производстве самого человека как социального существа.

Социализация представляет собой процесс и результат вовлечения личности в систему социальных отношений, социальную практику в целом; усвоение и воспроизводство человеком социального опыта.

Социализация предполагает не только и не столько адаптацию к социальным условиям, сколько активную деятельность личности по их преобразованию. Самоопределение, а не приспособление становится ведущим механизмом социализации в современных условиях.

Образование, в том числе и профессиональное, призвано помочь молодому человеку самоопределиться в окружающем мире: в системе общественных норм и ценностей, в политической жизни общества; осуществить профессиональный выбор и самоопределение. Необходимость социализации личности диктует определенные требования к содержанию профессионального образования, которое не сводится к профессиональному научению, но включает дисциплины и курсы, обеспечивающие моделирование и воспроизводство богатства всех жизненных отношений личности.

Профессионализацию необходимо рассматривать как составную часть социализации. Это процесс и результат становления человека как профессионала, вовлечения его в систему профессиональных отношений и профессиональную деятельность. Она предполагает активную направленность образования на определение и принятие студентом ценностей и смыслов профессиональной деятельности, осознания себя субъектом данной деятельности, проектирование целей своего профессионального развития и карьеры, овладение способами их достижения. Профессионализация невозможна без включения студентов в соответствующую практическую деятельность, без осуществления профессионально-ориентированных подходов к образованию и технологий обучения, создающих ситуации профессионального самоопределения. Успешность социализации и профессионализации во многом зависит от одновременной направленности профессионального образования на развитие индивидуальности личности, ее творческого потенциала, на обретение личностного смысла профессионального обучения, на становление социальной и профессиональной позиции студента.

В центре воспитательного пространства – личность студента. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому учащемуся и студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах студента, объективность в оценке знаний, широту



эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности студентов. Большое влияние на воспитание оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты, встречи с работодателями, выпускниками колледжа, добившихся успеха в профессиональной и трудовой деятельности и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как: формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность и работа с родителями.

Для определения эффективности работы по профессиональному воспитанию и социализации были выделены следующие направления для анализа:

- Функционирование социальной защиты и социальной мобильности студента
- Достижения жизненного и карьерного успеха.
- Формирование положительного отношения молодых людей к труду.
- Формирование качеств, способствующих достижению карьерного и жизненного успеха : уверенности, компетентности, конкурентоспособности, целеустремленности, работоспособности, умения работать в команде, самостоятельности, исполнительности.
- Развитие позитивных форм социальной активности.
- Освоение профессиональных знаний является приоритетным направлением социализации.
- Формирование социализации с учетом требований работодателей, учетом современных тенденций, с учетом общих экономических тенденций, организации практики студентов и содействию их трудоустройству.
- Процесс социализации, процесс обучения должен осуществляться с учетом индивидуальных особенностей личности студента.
- Удовлетворенность качеством образования в колледже.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

### SWOT анализ воспитательной работы

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
<p>Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.</p> <p>Организация высококачественной организации уроков профессионального обучения и преподавания спецпредметов</p> <p>Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с МОУ СОШ Ярославской области по проведению профессиональных проб для школьников в рамках «закона об образовании»</p> <p>-учебная и производственная практика студентов на реальных рабочих местах;</p> <p>- расширение спектра образовательных услуг, востребованных на рынке труда;</p> <p>- включения в основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) дополнительных компетенций с учетом мнения ведущих региональных работодателей;</p>	<p>Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.</p> <p>Наличие высоко профессиональной материально-технической базы по всем профессиональным направлениям.</p> <p>Проведение на базе колледжа мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, чемпионата WorldSkills.</p> <p>Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.</p> <p>Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием.</p> <p>Доступ к Интернет-ресурсам.</p> <p>Использование активных форм и методов воспитания.</p>



<p>-участие работодателей в государственной (итоговой) аттестации выпускников, промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю ОПОП;</p> <p>стажировка преподавателей на реальных рабочих местах;</p> <p>участие работодателей в научно-практических конференциях, учебных проектах, фестивалях и т.д.;</p> <p>проектная интеграция (совместные научные исследования, открытие базовых трудоустройство выпускников; организация и совместное участие в региональных консультативных советах и объединениях с целью совершенствования содержания профессионального образования с учетом потребностей конкретных регионов и др.</p> <p>Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.</p> <p>Диагностика воспитанности студентов.</p> <p>Организация субъективного взаимодействия по выполнению общих задач.</p>	<p>Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <p>Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся.</p> <p>Возможность рефлексии.</p>
<p>Угрозы (Т)</p>	<p>Слабые стороны (W)</p>
<p>Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания и обучения. Падение социально-экономического уровня в области и государстве.</p>	<p>Низкая степень социальной активности обучающихся.</p> <p>Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.</p> <p>Молодые кадры, требующие профессиональной переподготовки, либо получения педагогического образования.</p>

**Вывод:** для повышения эффективности процесса профессионального воспитания и социализации в колледже необходимо:

1) совершенствовать структуру управления системой профессионального воспитания и социализации в колледже;

2) постоянно повышать квалификацию педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС, «Законом об образовании в РФ», Указом президента №204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», "Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", Программой развития воспитания в Ярославской области на 2017 - 2020 г.



## 2. Концептуальные положения Программы.

Современные требования к выпускникам учебных заведений СПО складываются под влиянием ситуации на рынке труда, а также таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды.

В основе концепции программы профессионального воспитания и социализации студентов лежит идея становления многопрофильного, многоуровневого образовательного учреждения среднего профессионального способного предоставлять качественные образовательные услуги в соответствии с социальным заказом. Миссия колледжа: подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Требования социума к выпускникам колледжа
Государство
<ul style="list-style-type: none"><li>-высокий уровень общей и профессиональной культуры, формирование новых ценностных ориентиров в соответствии с индивидуальными способностями;</li><li>-конкурентоспособность на рынке труда и профессиональная мобильность;</li><li>-созидательная мотивация к труду путем определения четких жизненных целей;</li><li>-владение навыками предпринимательской деятельности и профессионального выживания в условиях конкуренции, присущей рыночной экономике;</li><li>-компьютерная грамотность, обусловленная необходимостью широкого внедрения информационных технологий.</li><li>-определение целей и путей реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов.</li><li>- интеграция социально-психологических качеств личности, приводящая к образованию ключевых квалификаций.</li><li>- повышение социальных стипендий до уровня прожиточного минимума по региону (для 30% студентов);</li><li>- развитие образовательного кредитования (до 30% от платных студентов к 2020 г.).</li><li>- развитие многоканального финансирования, в том числе в форме соучредительства образовательных учреждений СПО.</li><li>-сохранение традиционных функций и структур среднего профессионального образования;</li><li>- перспективное развитие и среднего профессионального образования, связанное с внедрением нового.</li></ul>
Общество
<ul style="list-style-type: none"><li>- Воспитание личности, обладающей опытом, способностью действовать в ситуации неопределенности.</li><li>-Воспитание личности, умеющей справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.</li></ul>

- развитие интеллектуальных способностей, позволяющих эффективно находить информацию для решения профессиональных задач с учетом социально-экономических факторов;
- формирование культуры мышления;
- воспитание умений действовать рационально, использовать компьютерную технику, владеть современными технологиями и отвечать за результаты труда;
- Развитие владения навыками сотрудничества и коммуникативности, умениями управлять коллективом;
- Умение принимать этические, правовые норм, регулирующие отношение к человеку, обществу, природе в соответствии с гражданско-патриотическими ценностями личности;
- нацеленность на поддержание здорового образа жизни;
- Развитие предпринимательской и социальной направленности мышления.

#### Требования работодателей к выпускникам профессиональных образовательных организаций

- Инициативность, нацеленность на результат, творческий подход к работе;
- Высокая ответственность;
- Умение работать в команде;
- Наличие хорошей теоретической базы, интеллектуальное развитие;
- Наличие практический навыков; профессиональные компетенции;
- Исполнительность, дисциплина;
- способность к разработке программ повышенного качества продукции;
- чувство долга;
- гибкость, восприимчивость ко всем переменам на производстве;
- стремление к профессиональному росту

#### Родители

- подготовка квалифицированного рабочего и специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, владеющего как своей профессией, так и ориентированного в смежных областях деятельности.
- сохранение программ, дающих одновременно и общеобразовательные о профессиональные знания.
- Ориентация колледжа на демократические ценности, правовое общество, и связанные с этим коренные изменения в ведущих сферах общественной жизни.
- удовлетворение образовательных потребностей населения с ограниченными экономическими возможностями как формы социальной защиты для выпускников школ.
- соответствие основным требованиям современного рынка труда - требования экономичности и динамизма подготовки специалистов.
- организация свободного времени студентов.
- повышение социальных стипендий до уровня прожиточного минимума по региону (для 30% студентов);
- развитие образовательного кредитования (до 30% от платных студентов к 2020 г.).
- формирование учреждения среднего профессионального образования, способного предоставлять качественные образовательные услуги в соответствии с социальным заказом.



- выработка мотивации для учащихся в приобретении знаний и умений для дальнейшего развития в выбранной профессии.

#### студенты

- качественная профессиональная подготовка;
- возможность развития способностей;
- комфортные условия обучения;
- ориентация на формирование не только теоретических знаний, а в первую очередь практических умений, востребованных на том или ином производстве, подготовку кадров, способных эффективно работать в условиях высокотехнологичного производства.
- организация практико-ориентированного обучения.
- выработка мотивации для учащихся в приобретении знаний и умений для дальнейшего развития в выбранной профессии.
- развитие социализации как процесса и результата вовлечения студентов в систему социальных отношений.
- активная направленность образования на определение и принятие студентом ценностей и смыслов профессиональной деятельности, осознания себя субъектом данной деятельности, проектирование целей своего профессионального развития и карьеры.
- организация процесса проектирования жизненного и профессионального пути; приобретение готовности к самоопределению в системе межличностных и профессионально-деловых отношений, овладение умениями и навыками общения;
- развитие организаторских способностей, приобретение начала управленческой компетентности будущего специалиста, подготовка к принятию социально- и профессионально-ценных решений в сложных ситуациях жизни и профессиональной деятельности.

### **Модель выпускника колледжа**

#### **3 функциональных блока:**

#### **Социальные компетентности**

- зрелость мироощущения
- гражданская зрелость
- личностно-этическая зрелость
- коммуникативная культура

#### **Индивидуально-психологические компетентности**

- психофизиологическая зрелость
- психологическая зрелость

#### **Профессиональные компетентности**

- сформированность профессиональных знаний и умений
- развитие профессиональных качеств и свойств
- сформированность культуры внешнего вида

Разработанная модель, исходит из того, что:

1. Модель всегда индивидуальна.
2. Модель – это объект, которого нет в действительности.
3. Модель носит прогностический характер.

### 3. Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысловых духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, склонностей, характера, предпочтений студентов, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.



#### **4. Стратегические цели программы профессионального воспитания и социализации студентов колледжа.**

Планируемым результатом стратегии развития колледжа является повышение конкурентоспособности профессиональной образовательной организации, осуществляющей подготовку квалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Основными стратегическими целями профессионального воспитания и социализации являются:

- формирование профессионально-ориентированной социокультурной воспитательной среды, готовящее человека к трем главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина.
- формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

#### **Стратегические направления и задачи профессионального воспитания и социализации студентов.**

Стратегия профессионального воспитания и социализации студентов включает в себя следующие направления:

##### **4.1. Гражданско-правовое воспитание:**

Философско-мировоззренческая подготовка, воспитание политической культуры, патриотизма, культуры межнационального общения, правовой культуры, развитие общественно-политической активности.

##### **4.2 Социально-экономической воспитание:**

Формирование активной жизненной позиции, экономической и потребительской культуры заинтересованного отношения к развитию мира, России, региона, образовательного учреждения.

##### **4.3. Формирование духовно-нравственной культуры:**

Обеспечение духовно-нравственного развития в колледже. Формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Духовно-нравственное развитие гражданина России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

##### **4.4. Художественно-эстетическое воспитание:**

Повышение общей культуры человека, становление его как духовной сущности, понимающей себя и мир вокруг себя, формирование художественного вкуса, раскрытие природных задатков студента и формирование способностей к творческому преобразованию мира по законам красоты, установление гармонии между всеми сторонами личности: умом, чувствами, волей.

##### **4.5 Воспитание физической и валеологической культуры:**

Формирование потребности в поддержании физической формы, ориентация на здоровый образ жизни.

#### 4.6. Формирование учебно-профессиональной культуры:

Овладение приемами и способами решения профессиональных задач в профессиональной деятельности, готовность к анализу и оценке профессионально-этических проблем, принятию самостоятельных решений, готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, развитие способностей решения профессиональных задач, т.е. развитого профессионального мышления и сознания. Формирование профессионального мышления, внимания к альтернативным точкам зрения, эмоционально-волевых качеств, способов деятельности и поведения – умений, навыков, приемов, стиля поведения и жизни; ценностей и ценностной ориентации, овладение знаний, обеспечивающих принятие оптимальных решений, формирование способности осуществлять контроль за уровнем профессиональной компетентности, развитие широкого профессионального кругозора, гибкости мышления, индивидуальной активности студента.

#### 5. Этапы реализации Программы.

Содержание деятельности на первом этапе (2018-2019 гг.) – апробация проектов, анализ воспитательной работы в колледже, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

Содержание деятельности на втором этапе (2019-2020 гг.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов.

Обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы (2021-2024г)

Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитательной работы.(2024г.)

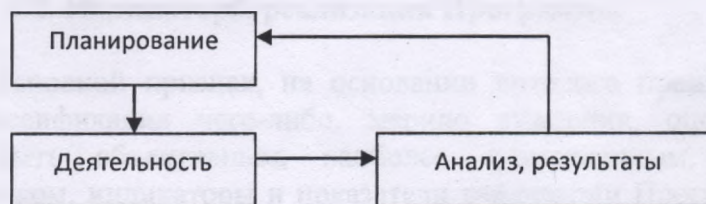
#### 6. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по УВР.

Схема 1

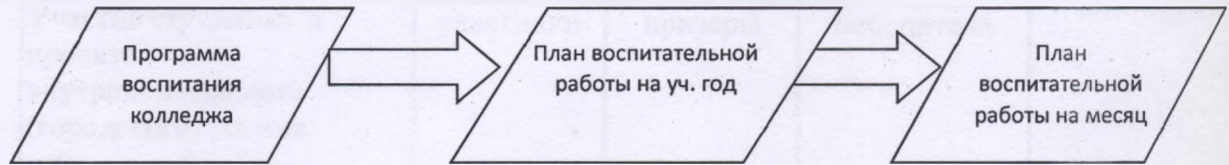
Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



На каждый год необходима разработка перспективно-тематического плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.



Реализация Программы



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

**6.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов**

Таблица 9

**Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов**

Воспитательные	Социальные	Управленческие
- уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины	- соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих	- уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации колледжа; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

**6.2. Индикаторы реализации Программы**

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице 10.

Таблица 10

№ п/п	Индикаторы	2018	2019	2020	
1.	Участие студентов в проектах внутриколледжного (городского) уровня <ul style="list-style-type: none"> <li>• - победитель</li> <li>• - призер</li> </ul>	участники	призеры	победители	
2.	Участие студентов в проектах областного уровня <ul style="list-style-type: none"> <li>• - победитель</li> <li>• - призер</li> </ul> - участник	участники	призеры	победители	
3.	Количество студентов-победителей в конкурсах	1	2	3	
4.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (внутриколледжного, городского уровня) <ul style="list-style-type: none"> <li>• - победитель</li> <li>• - призер</li> </ul> - участник	участники	призеры	победители	
5.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (областного уровня) <ul style="list-style-type: none"> <li>• - победитель</li> <li>• - призер</li> </ul> - участник	участники	призеры	победители	
6.	Участие студентов в спортивных соревнованиях внутри колледжного и городского уровня <ul style="list-style-type: none"> <li>• - победитель</li> </ul>	участники	призеры	победители	
7.	Участие студентов в спортивных соревнованиях областного уровня <ul style="list-style-type: none"> <li>• - победитель</li> <li>• - призер</li> </ul> - участник	участники	призеры	победители	



8.	Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на уровне колледжа и областном <ul style="list-style-type: none"> <li>• - победитель</li> <li>• - призер</li> </ul> - участник	участники	призеры	победители	
9.	Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся				

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни (см. таблицу 11).

Таблица 11

#### Уровень воспитанности

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>- правовая культура;</li> <li>- чувство долга;</li> <li>- отношение к труду</li> </ul>
2.	Толерантность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к состраданию и доброта;</li> <li>- терпимость и доброжелательность;</li> <li>- скромность;</li> <li>- готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>- стремление к миру и добрососедству;</li> <li>- понимание ценности человеческой жизни</li> </ul>
3.	Духовность и нравственность личности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в самопознании;</li> <li>- потребность в красоте;</li> <li>- потребность в общении;</li> <li>- милосердие и доброта;</li> <li>- эстетический вкус;</li> <li>- отношение к своей семье;</li> <li>- отношение к колледжу, будущей профессии;</li> <li>- ценностное отношение к природе</li> </ul>
4.	Здоровый образ жизни:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ здоровьесбережения;</li> <li>- осознание здоровья как ценности;</li> <li>- способность к рефлексии;</li> <li>- потребление ПАВ</li> </ul>

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

## Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГПОУ ЯО Ярославский профессиональный колледж №21 до 2024 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития работы по профессиональному воспитанию и социализации в колледже, определены мероприятия, направленные на решение задач по воспитанию, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены руководители групп, преподаватели, обучающиеся, родители.