

Департамент образования Ярославской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ярославской области  
Ярославский профессиональный колледж № 21  
(ГПОУ ЯО Ярославский профессиональный колледж № 21)

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_

Кусков В.И.

«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Общеобразовательная подготовка

Программу составила  
преподаватель Золотова В.И.

г. Ярославль  
2019 г.

Рассмотрена методической  
комиссией преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019 г.  
Председатель комиссии  
\_\_\_\_\_ / Щедрова С.В.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УПР  
\_\_\_\_\_ / Поникарова М.А.

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа по учебному предмету «История России» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17 июля 2015г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013г. №1342 и от 28 мая 2014г. №598).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1786 от 28 октября 2015г. «О рабочих программах учебных предметов».
- Примерная основная образовательная программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15);
- Основная образовательная программа основного общего образования ГПОУ ЯО ЯПК № 21.
- Локальный акт «О рабочих программах учебных предметов основного общего образования» ГПОУ ЯО ЯПК № 21.

2. Реализация рабочей программы учебного предмета осуществляется по учебнику Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.

История России. 9 класс. Издательство «Просвещение»

3. Предмет история России относится к области «Общественно – научных предметов» и на его изучение в 9 классах отводится 34 часа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы по истории России отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах

и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы по истории России отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### ***Выпускник получит возможность научиться***

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
  - *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
  - *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д*

## **Содержание учебного предмета.**

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия в первой четверти XIX в.**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

#### **Россия во второй четверти XIX в.**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

***Повторительно-обобщающий урок: контрольная работа.***

### **Россия в эпоху Великих реформ.**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **Россия в 1880—1890-е гг.**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880-1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

***Повторительно-обобщающий урок: контрольная работа.***

## **Россия в начале XX в.**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутрисоциальную ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905-1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

### **Итоговое повторение: контрольная работа.**

#### **Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

В ходе изучения учебного предмета история России обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Выбранные направления проектной деятельности в процессе изучения истории России – информационное, исследовательское.

**Исследовательское направление** деятельности предполагает постановку цели, достижение и описание заранее спланированного результата. Решение задачи осуществляется на основе наблюдений, экспериментов, анализа полученных результатов.

**Информационное направление** предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и предоставление информации по конкретно заданной теме (реферат, презентация).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Характеристика видов деятельности
1	Россия в первой четверти XIX в.	7		<p><b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. <b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Приводить и обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. <b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в. <b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях. <b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). <b>Объяснять</b>, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. <b>Приводить и обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. <b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I. <b>Объяснять</b> причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. <b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики. <b>Объяснять</b> смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. <b>Давать характеристику</b> личности и деятельности Александра I. <b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> программные</p>

				<p>документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научной литературы. <b>Излагать</b> оценку движения декабристов. <b>Определять и аргументировать</b> своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p>
2	Россия во второй четверти XIX в.	7	1	<p><b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия. <b>Объяснять</b> смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. <b>Давать характеристику</b> (составлять исторический портрет) Николая I. <b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). <b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <b>Давать оценку</b> деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин. <b>Объяснять</b> смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности. <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты. <b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Николая I и <b>объяснять</b> последствия проводимой политики. <b>Характеризовать</b> этнокультурный облик страны. <b>Характеризовать</b> основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, <b>характеризовать</b> их итоги. <b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p>

				<p><b>Рассказывать</b> о положении на родов Российской империи, национальной политике власти. <b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). <b>Объяснять</b>, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. <b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), <b>выявляя</b> их художественные особенности и достоинства. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. <b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать оценку</b> её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.</p>
3	Россия в эпоху Великих реформ	6		<p><b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права. <b>Называть</b> основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. <b>Объяснять</b> смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. <b>Приводить оценки</b> характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, <b>высказывать и обосновывать</b> свою оценку. <b>Объяснять</b> смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. <b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные</p>

				<p>десятилетия на основе информации исторической карты. <b>Раскрывать</b>, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. <b>Рассказывать</b> об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение). <b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. <b>Объяснять</b>, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать характеристики</b> участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Объяснять</b>, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать характеристики</b> участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Излагать оценку</b> значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним. <b>Давать оценку</b> национальной политики самодержавия при Александре II. <b>Характеризовать</b> внешнюю политику Александра II. <b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. <b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>
4	Россия в 1880—1890-е гг.	6	1	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III. <b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.</p>

				<p><b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. <b>Излагать оценки</b> значения общественного движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним. <b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра III. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики. <b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <b>Характеризовать</b> достижения культуры России второй половины XIX в. <b>Составлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода. <b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. <b>Давать оценку</b> вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. <b>Рассказывать</b> о положении основных слоёв российского общества в этот период, <b>характеризовать</b> его. <b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории во второй половине XIX в., <b>давать оценку</b> её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории во второй половине XIX в.</p>
5	Россия в начале XX в.	7		<p><b>Давать характеристику</b> геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя историческую карту. <b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). <b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b>, в чём</p>

				<p>заклучались особенности модернизации в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. <b>Объяснять</b>, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. <b>Давать характеристику</b> императора Николая II. <b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России в начале XX в., <b>характеризовать</b> их определяющие черты. <b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту. <b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе информации учебника и исторических документов. <b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России. <b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905–1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. <b>Объяснять</b> смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. <b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. <b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, <b>давать оценку</b> её итогов и значения. <b>Объяснять</b> смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. <b>Составлять</b> <b>характеристику</b> (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную</p>
--	--	--	--	--

				<p>информацию. <b>Раскрывать</b> основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. <b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), <b>давать оценку</b> их художественных достоинств и т. д. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). <b>Собирать информацию</b> о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов).</p>
	Итоговое повторение	1	1	<p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX – начала XX вв., <b>давать оценку</b> её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории в XIX - начале XX вв.</p>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

При реализации данной образовательной программы используются следующие **формы контроля знаний**:

- диагностический (предварительный) – позволяет оценить исходный уровень знаний и готовность учащихся к восприятию нового материала;
- текущий – позволяет проанализировать и оценить процесс усвоения учебного материала;
- тематический – позволяет оценить результаты изучения отдельного раздела курса, обобщить и систематизировать учебный материал по отдельной теме; закрепить материал как базу, необходимую для изучения последующих разделов;
- итоговый – позволяет оценить результат изучения всего курса в целом.

При реализации данной образовательной программы используются следующие **методы контроля знаний**:

- фронтальный опрос, беседа, дискуссия;
- тестирование, разноуровневое тестирование;
- понятийный (терминологический) диктант;
- работа с историческими источниками;
- подготовка сообщений;
- подготовка проекта.

Данным методам контроля соответствует следующая **система оценивания**

- При *тестировании, разноуровневом тестировании, понятийном (терминологическом) диктанте и работе с источником* правильные ответы имеют определенную балльную стоимость. Оценка выставляется исходя из итоговой суммы баллов.

Оценка	Кол-во правильных ответов в пересчете на %
5	91-100 %
4	70-90 %
3	51-69 %
2	Менее 51 %

- При *фронтальном опросе, беседе, дискуссии*, на оценку влияют следующие факторы: знание и понимание материала; способность ответить на дополнительные вопросы в рамках темы; умение самостоятельно сделать выводы; использование правильного литературного языка. Такие же критерии используются при оценивании *сообщения*

Оценка	Описание
5	Учащийся продемонстрировал исчерпывающее знание и отличное понимание материала. На вопросы дал правильные и уверенные ответы. Сделал выводы на основе собственного выступления. Использовал правильный литературный язык.
4	Учащийся продемонстрировал хорошее знание и понимание материала. На большинство вопросов ответил без затруднения. Сделал обоснованные выводы. Использовал правильный литературный язык.
3	Учащийся продемонстрировал поверхностное знание материала. Его понимание находится на удовлетворительном уровне. Ответ на большинство вопросов вызвал затруднение. В выводах была совершена ошибка, исправленная при помощи наводящих вопросов. Допустил ошибки в построении речи.
2	Учащийся продемонстрировал незнание большей части материала и его плохое понимание. Не смог дать ответ на большинство вопросов. Оказался не в состоянии сделать выводы. Допустил грубые ошибки в построении речи

- Оценивание *проекта* происходит на основании следующих критериев: проработанность темы; знание и понимание материала; наличие выводов; использование правильного литературного языка; правильно подготовленный печатный текст и презентация

Оценка	Описание
5	Тема проработана полностью. Учащийся продемонстрировал исчерпывающее знание и отличное понимание материала. Сделал правильные и обоснованные выводы. Использовал грамотный литературный язык. Предоставил текст и презентацию, отвечающие всем требованиям к содержанию и оформлению.
4	Тема проработана на высоком уровне. Учащийся продемонстрировал хорошее знание и понимание материала. Сделал обоснованные выводы. Использовал правильный литературный язык. В предоставленном тексте и презентации имелись незначительные недочеты.
3	Тема проработана недостаточно глубоко. Учащийся продемонстрировал поверхностное знание материала. Его понимание находится на удовлетворительном уровне. Сделанные выводы частичны неверны. Допустил ошибки в построении речи, предоставленном печатном тексте и презентации.
2	Низкий уровень проработки темы. Учащийся продемонстрировал незнание большей части материала и его плохое понимание. Выводы отсутствуют или неверны. Допустил грубые ошибки в построении речи. Не предоставил печатный текст и презентацию или они не соответствуют требованиям к содержанию и оформлению.