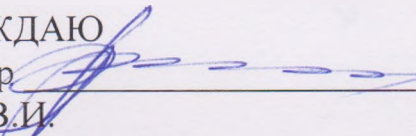


Департамент образования Ярославской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ярославской области  
Ярославский профессиональный колледж № 21  
(ГПОУ ЯО Ярославский профессиональный колледж № 21)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор   
Кусков В.И.  
«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Общеобразовательная подготовка

Программу составила  
преподаватель Науменко Е.И.

г. Ярославль  
2019 г.

Рассмотрена методической  
комиссией преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019 г.  
Председатель комиссии  
\_\_\_\_\_ / Щедрова С.В.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УПР  
\_\_\_\_\_ / Поникарова М.А.

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

➤ ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г.)

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17 июля 2015г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013г. №1342 и от 28 мая 2014г. №598).

➤ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1786 от 28 октября 2015г. «О рабочих программах учебных предметов».

➤ Примерная основная образовательная программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15);

➤ Основная образовательная программа основного общего образования ГПОУ ЯО ЯПК № 21.

➤ Локальный акт «О рабочих программах учебных предметов основного общего образования» ГПОУ ЯО ЯПК № 21.

2. Реализация рабочей программы учебного предмета осуществляется по учебнику Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина. – М.: Просвещение, 2018.

3. Предмет русский язык относится к области предметов «Русский язык и литература» и на его изучение в 9 классах отводится 102 часа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы по русскому языку отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы по физике отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Обучающийся 9 класса научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Содержание учебного предмета.**

### **О языке**

Русский язык – национальный язык русского народа.

### **Речь**

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

## Обобщение изученного в 5-8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

*Синтаксис сложного предложения*

### Синтаксис

#### **Сложное предложение**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

#### **Сложносочиненное предложение**

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

#### **Сложноподчиненное предложение**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

#### **Бессоюзное сложное предложение**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

#### **Сложное предложение с разными видами связи**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

## Правописание: орфография и пунктуация

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

### Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности:

**Учебно – исследовательская деятельность** учащихся на уроках русского языка связана с решением учащимися творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

**Проектная деятельность** – это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

**Учебно – исследовательская работа** учащихся организована по двум направлениям:

1. урочная учебно-исследовательская деятельность: проблемные уроки; семинары; практические занятия и др.
2. внеурочная учебно-исследовательская : научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность** обучающихся проводится по следующим направлениям: исследовательское, информационное, социальное, игровое, творческое.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Название темы	Количество часов на тему	Количество		Основные виды учебной деятельности
			к/р	р/р	
1	<b>О языке</b>	<b>3</b>	1		<p>Анализировать особенности национального языка, его назначение, развитие.</p> <p>Объяснять цель своей учебной деятельности, искать средства её осуществления; составлять сложный план текста.</p> <p>Объяснять лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы;</p> <p>Делать выводы об осознании своей этнической и национальной принадлежности, признавать ценности многонационального российского общества.</p>
2	<b>Язык. Правописание. Культура речи. Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах</b>	<b>10</b>	1	1	<p>Объяснять признаки текста и его функции; свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения о нормах построения текста; совершенствование и редактирование собственного текста; анализировать звуки речи.</p> <p>Объяснять виды морфем, чередование звуков в морфемах.</p> <p>Сравнивать основные способы образования слов, определение синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, историзмов, архаизмов, старославянизмов, диалектизмов, профессионализмов, фразеологизмов.</p> <p>Оценивать словари русского языка и объяснять их роль</p> <p>Приводить доказательства, оценивать и аргументировать свою точку зрения по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> <p>Описывать признаки частей речи, особенно их функции</p> <p>Отличие причастий от деепричастий. Сравнивать виды подчинительной связи в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличию грамматических основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды</p>



				<p>односоставных предложений) Отделяющие и выделяющие знаки препинания.</p> <p>Классифицировать части речи (различать предлоги, наречия, существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений.</p> <p>Объяснять правила орфографии: гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при).</p> <p>основные нормы русского литературного языка, Пользоваться способами применения правил</p> <p>Сравнивать признаки текста и его функции;</p> <p>Приводить доказательства, оценивать и аргументировать свою точку зрения в устной и письменной форме</p> <p>Соблюдение норм построения текста</p> <p>Совершенствование и редактирование собственного текста.</p> <p>Анализировать признаки текста и его функционально смысловые типы, способы и средства связи в тексте</p> <p>Совершенствовать и редактировать собственный текст</p> <p>Классифицировать признаки публицистического стиля.</p> <p>Выделять существенные признаки в тексте: тему, основную мысль, проблему, определять авторскую позицию и формулировать свое отношение к ней, наблюдать за использованием ССП в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Анализировать отличие служебных частей речи от знаменательных, их грамматическое значение.</p> <p>Производить морфологический и синтаксический, орфографический разбор Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе</p>
3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	11	1	<p>Выделять существенные признаки разграничения простых и сложных предложений, объяснять понятие сложного предложения, анализировать средства связи частей сложного предложения и соответствующие знаки препинания.</p> <p>Классифицировать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.</p> <p>Сравнивать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений</p> <p>Делать выводы об основных нормах русского литературного языка приводить доказательства,</p>

					оценивать и аргументировать свою точку зрения в устной и письменной форме.
4	Сложноподчиненное предложение	35	1	3	<p>Описывать отличительные признаки ССП, средства связи главного с придаточным.</p> <p>Анализировать постановку знаков препинания и составления схем сложноподчиненных предложений</p> <p>Выделять существенные признаки союзов и союзных слов. Особенности присоединения к главному.</p> <p>Классифицировать виды придаточного, находить указательное слово, определять вид связи между главным и придаточным, составлять вертикальные и горизонтальные схемы</p> <p>Вычленять СПП из текста</p> <p>Правильно употреблять СПП в речи. Употреблять в собственном высказывании синонимичные синтаксические конструкции.</p> <p>Выделять существенные признаки в СПП с придаточным определительным. (сложноподчиненное предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением). Приводить доказательства, оценивать и аргументировать свою точку зрения, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.</p> <p>Отличительные особенности придаточных определительных, определяя главное слово</p> <p>Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения, заменяя придаточное определительное причастным оборотом.</p> <p>Использовать в речи СПП с придаточным определительным</p> <p>Объяснять отличительные особенности придаточных изъяснительных, определяя главное слово.</p> <p>Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными.</p> <p>Сравнивать предложения с прямой речью и предложения с косвенной речью. Приводить доказательства, оценивать и аргументировать свою точку зрения, используя в речи СПП с придаточным изъяснительным.</p> <p>Анализировать особенности структуры СПП с придаточного времени.</p> <p>Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными времени.</p> <p>Объяснять правописание подчинительных</p>

				<p>временных союзов. Приводить доказательства, оценивать и аргументировать свою точку зрения, используя в речи СПП с придаточными места.</p> <p>Описывать особенности структуры СПП с придаточными места.</p> <p>Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными времени.</p> <p>Приводить доказательства, оценивать и аргументировать свою точку зрения, используя в речи СПП с придаточными места</p> <p>Классифицировать особенности структуры СПП с придаточными сравнения.</p> <p>Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными сравнения.</p> <p>Выделять существенные признаки структуры СПП с придаточными образа действия и степени.</p> <p>Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными образа действия и степени сравнивать в СПП предложении придаточные сравнительные и придаточные образа действия и степени объяснять добавочное значение следствия Различение союзов и союзных слов.</p> <p>Приводить доказательства, оценивать и аргументировать свою точку зрения, используя в речи СПП с придаточными образа действия и степени.</p> <p>Анализировать особенности структуры СПП с придаточными</p> <p>цели. Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели.</p> <p>Правописание целевых подчинительных союзов</p> <p>Анализировать особенности структуры СПП с придаточными</p> <p>условия.</p> <p>Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели.</p> <p>Различать придаточные условия и придаточные времени Использование в речи СПП с придаточными условия.</p> <p>Анализировать особенности структуры СПП с придаточными причины</p> <p>Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным причины.</p> <p>Различать придаточные причины</p> <p>Приводить доказательства, оценивать и аргументировать свою точку зрения, используя в речи СПП с придаточными причины.</p> <p>Написание сложных причинных союзов Их отличие от предлогов и местоимений</p> <p>Особенности структуры СПП с придаточными следствия.</p>
--	--	--	--	--

					<p>Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными следствия.</p> <p>Описывать придаточные следствия</p> <p>Использование в речи СПП с придаточными следствия</p> <p>Анализировать особенности структуры СПП с придаточными уступительными</p> <p>Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными уступительными.</p> <p>Использование в речи СПП с придаточными уступительными</p> <p>Различать СПП с придаточными уступки и простыми предложениями с дополнениями с предлогом несмотря на.</p> <p>Различение предлогов и союзов по их функции определять роль синтаксических синонимов.</p> <p>Классифицировать СПП разных видов. Объяснять правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП.</p> <p>Выделять существенные признаки подчинительной связи между придаточными.</p> <p>Объяснять правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами.</p> <p>Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять</p> <p>Синтаксический разбор. Признаки подчинительной связи между придаточными</p> <p>Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами.</p> <p>Сравнивать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор.</p>
5	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	16	1	2	<p>Классифицировать основные признаки БСП.</p> <p>Объяснять правила постановки запятой, точки с запятой, выразительные особенности БСП.</p> <p>Объяснять в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи</p> <p>Объяснять правила постановки двоеточия в БСП,</p> <p>Описывать выразительные особенности БСП.</p> <p>Объяснять правила постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в БСП, выразительные особенности БСП.</p> <p>Приводить доказательства, оценивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи</p>

					выполнять пунктуационный и синтаксический разбор СБП.
6	<b>Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи</b>	10	1	3	<p>Анализировать отличительные особенности предложений с разными видами связи. Объяснять постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Выполнять синтаксический разбор.</p> <p>создавать собственное высказывание в жанре рецензии; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм.</p> <p>Классифицировать отличительные особенности предложений с разными видами связи.</p> <p>Выделять существенные признаки предложений с разными видами связи.</p> <p>Объяснять постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи, выполнять синтаксический разбор, составлять схемы.</p> <p>Классифицировать основные признаки делового стиля, создавая документы по образцу: написать заявление, автобиографию и другие документы</p> <p>Сравнивать и классифицировать основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, Особенности предложений с разными видами связи</p> <p>Объяснять постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи, выполнять синтаксический разбор</p> <p>Составлять схемы.</p>
7	<b>Диагностическая работа в формате ОГЭ. Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе.</b>	17	4		<p>Классифицировать звуки речи, анализировать особенности произношения гласных и согласных звуков, объяснять правильный вариант постановки ударений, выразительно читать текст; Приводить доказательства, оценивать текст с точки зрения соблюдения орфоэпической нормы; производить элементарный звуковой анализ текста; объяснять особенности звукописи текста (аллитерацию, ассонанс)</p> <p>Сравнивать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.</p>
9	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ГРУППАХ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ темы	Тема программы	№№ уроков	Темы уроков	Контрольные работы	Работы по развитию речи		
1.	О языке	1.	Международное значение русского языка	1			
		2.	Русский язык – язык межнационального общения				
		3.	Проверочный диктант «Орлиное гнездо»				
2.	Язык. Правописание. Культура речи. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классе	4.	Устная и письменная речь				
		5.	Монолог и диалог				
		6.	Стили речи				
		7.	Стили речи				
		8.	Сочинение-описание предмета (упр.22)			1	
		9.	Простое предложение				
		10.	Грамматическая основа простого предложения				
		11.	Обособленные члены предложения				
		12.	Обращения. Вводные слова				
						13.	Проверочная работа № 1
3.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	14.	Сложное предложение. Союзные и бессоюзные сложные предложения				
		15.	Знаки препинания в сложном предложении				
		16.	Изложение № 1			1	
		17.	Знаки препинания (разделительные и выделительные) в сложном предложении				
		18.	Интонация в сложном предложении				
		19.	Сложносочиненные предложения.				
		20.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами				
21.	Сложносочиненные предложения с						

			разделительными и противительными союзами		
		22.	Знаки препинания в ССП		
		23.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП		
		24.	Проверочная работа № 2	1	
4.	Сложноподчиненное предложение	25.	Сложноподчиненное предложение		
		26.	Место придаточного предложения		
		27.	Знаки препинания в СПП		
		28.	Союзы и союзные слова в СПП		
		29.	Союзы и союзные слова в СПП		
		30.	Указательные слова в СПП		
		31-32.	СПП с придаточными определительными		
		33-34.	СПП с придаточными изъяснительными		
		35-36.	СПП с придаточными обстоятельственными		
		37-38.	СПП с придаточными времени		
		39-40.	Подробный пересказ текста. Изложение по упр. 106 учебника		2
		41-42.	СПП с придаточными места		
		43.	СПП с придаточными цели		
		44.	СПП с придаточными причины		
		45.	СПП с придаточными условия		
		46.	СПП с придаточными уступки		
		47.	СПП с придаточными следствия		
		48.	СПП с придаточными образа действия		
		49.	СПП с придаточными меры		
		50.	СПП с придаточными степени		

		51.	СПП с придаточными сравнительными		
		52-53.	СПП с несколькими придаточными		
		54.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными		
		55.	Синтаксический разбор СПП		
		56.	Пунктуационный разбор СПП		
		57.	Обобщение и повторение изученного по теме «СПП»		
		58.	Проверочная работа № 3	1	
		59.	Приемы сжатого пересказа текста. Изложение по упр. 123.		1
5.	Бессоюзное сложное предложение	60-61.	Понятие о бессоюзном сложном предложении		
		62-63.	Интонация в БСП		
		64.	Знаки препинания в БСП		
		65.	Запятая и точка с запятой в БСП		
		66.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.		
		67-68.	Двоеточие в БСП		
		69.	БСП со значением времени, противопоставления, условия и следствия		
		70.	Тире в БСП		
		71-72.	Синтаксический разбор БСП		
		73-74.	Пунктуационный разбор БСП		
		75.	Проверочная работа № 4	1	
6.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	76-77.	Сочинение-описание по картине «Село Хмелевка» (упр.202)		2
		78-79.	Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью		
		80.	Знаки препинания в предложениях с разными видами связей		



		81-82	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи		
		83-84	Публичная речь		
		85-86	Изложение по упр. 219 «История Ларры»		2
		87.	Диктант № 2	1	
7.	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе.	88-91.	Диагностическая работа в формате ОГЭ	4	
		92-93.	Анализ выполненных работ. Работа над ошибками.		
		94.	Фонетика		
		95-96.	Лексика и фразеология		
		97-98.	Морфемика и словообразование		
		99.	Морфология		
		100.	Орфография		
		101-102.	Синтаксис и пунктуация		